

Управление образования Исполнительного комитета Зеленодольского
муниципального района Республики Татарстан
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр
творчества Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан»

Принята на заседании
педагогического совета
от «31» августа 2017г.
Протокол № 1

Утверждено:
Директор МБУ ДО «Центр творчества
ЗМР РТ» И.В. Фесенко
от «17» августа 2017г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-педагогической направленности
«Я-весь МИР!»**

Возраст обучающихся 13-17 лет
Срок обучения 1 год

Автор-составитель:
Москалева Екатерина Николаевна,
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка.

Программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
2. Концепция развития дополнительного образования детей от 4.09.2014 № 1626-р;
3. План мероприятий на 2015-2020 по реализации Концепции развития дополнительного образования детей от 24.04.2015г. № 729-р
4. Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013г. №1008;
5. СанПин 2.4.4.31721 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ОУ ДОД от 4.07.2014 г. № 41

Программа «Я – весь мир!» - это социально-образовательная развивающая программа для среднего и старшего школьного возраста. Формирование лидеров в обществе не может быть стихийным процессом. Этот процесс необходимо организовать, учитывая потребность подрастающего поколения в образовательных услугах, а также влияние микросоциума на процессы социализации личности, инициативу и самостоятельность самих детей. Возрастные особенности старших школьников предполагают формирование лидерских качеств, которые проявляются как средство самоопределения личности, самоутверждения молодежи в активной социальной роли. Лидерская позиция может быть реализована более эффективно в том случае, если старшеклассники уже обладают определенным запасом знаний, умений и навыков; а также, если обеспечено развитие их лидерских качеств. В этом возрасте наиболее ярко выражена социальная активность старшеклассников, которая заключается в мотивации к деятельности в социально значимых делах. Данная комплексная программа ориентирует подростков на ценности профессионализма, творчества, социальной активности. Программа предполагает создание условий для расширения знаний, нацелена на развитие коммуникативных навыков, навыков «представительства», повышения психологической и эмоциональной устойчивости личности. Программа представляет собой систему оптимальных методик и технологий формирования лидерских качеств старшеклассников.

Направление программы.

Социально-педагогическая направленность программы.

Актуальность программы.

О чем мечтают многие родители, воспитатели и учителя? Они мечтают о том, чтобы их дети, их ученики научились жить более полной и гармоничной жизнью, чтобы они стали сильными, самостоятельными, защищенными от превратностей судьбы, умными и творческими людьми. Через некоторое время эти мечты разбиваются о камни нашего незнания природы человека и личности, да и просто от нашего неумения подойти к конкретному ребенку. Индивидуальный психологический подход к личности и психике детей продолжает оставаться благим пожеланием в большинстве образовательных учреждений. Телега школьной жизни продолжает по инерции двигаться в прежнем направлении, обучая детей множеству наук, и при этом не забывая о главном – общей культуре личности, нравственной, эстетической, психологической, познавательной и физической. Программа индивидуального развития «Я-весь мир» ставит перед собой задачу – создать условия для формирования в каждом ребенке ЛИЧНОСТЬ, воспитать ЛИДЕРА.

Отличительные особенности программы.

Основное достоинство программы «Я-весь мир!» заключается в том, что практическая составляющая программы реализуется в деятельности психолого-педагогического медико-социального центра «Развития» МБОУ ДОД ЦДТ ЗМР РТ.

Данная комплексная программа ориентирует подростков на ценности профессионализма, творчества, социальной активности. Программа предполагает создание условий для расширения знаний, нацелена на развитие коммуникативных навыков, навыков «представительства», повышения психологической и эмоциональной устойчивости личности.

Программа, на мой взгляд, представляет систему оптимальных методик и технологий формирования лидерских качеств старшеклассников. В программе используются материалы и разработки психолого-педагогического медико-социального центра «Развития».

Программа разработана с учетом психологических особенностей старшего школьного возраста. Тематические блоки программы подобраны в соответствии с актуальными потребностями раннего юношества, возникающими в процессе формирования и развития личностных качеств, важных для эффективной самореализации, самоактуализации и самоопределения в этом возрасте.

Программа включает в себя различные формы работы, что способствует активному вовлечению школьников в учебно-воспитательный процесс.

Адресат программы: аудитория данной программы представляет собой группу старшеклассников 13-17 лет.

Психологические особенности подросткового возраста.

Подростковый возраст — остро протекающий переход от детства к взрослости. С одной стороны, для этого сложного периода показательные негативные проявления, дисгармоничность в строении личности, вызывающий характер его поведения по отношению к взрослым. С другой стороны, подростковый возраст отличается и множеством положительных факторов: возрастает самостоятельность ребенка, более разнообразными и содержательными становятся отношения с другими детьми и взрослыми, значительно расширяется сфера его деятельности и т. д. Главное, данный период отличается выходом ребенка на качественно новую социальную позицию, в которой формируется его сознательное отношение к себе как члену общества.

Важнейшей особенностью подростков является постепенный отход от прямого копирования оценок взрослых к самооценке, все большая опора на внутренние критерии. Представления, на основании которых у подростков формируются критерии самооценки, приобретаются в ходе особой деятельности — самопознания. Основной формой самопознания подростка является сравнение себя с другими людьми — взрослыми, сверстниками.

Поведение подростка регулируется его самооценкой, а самооценка формируется в ходе общения с окружающими людьми. Но самооценка младших подростков противоречива, недостаточно целостна, поэтому и в их поведении может возникнуть много немотивированных поступков. Первостепенное значение в этом возрасте приобретает общение со сверстниками. Общаясь с друзьями, младшие подростки активно осваивают нормы, цели, средства социального поведения, вырабатывают критерии оценки себя и других, опираясь на заповеди «кодекса товарищества». Внешние проявления коммуникативного поведения подростков весьма противоречивы. С одной стороны, стремление во что бы то ни стало быть такими же, как все, с другой — желание отличиться любой ценой; с одной стороны, стремление заслужить уважение и авторитет товарищей, с другой — бравирование собственными недостатками. Страстное желание иметь верного близкого друга сосуществует у младших подростков с лихорадочной сменой приятелей, способностью моментально очаровываться и столь же быстро разочаровываться в бывших «друзьях на всю жизнь».

Главное значение получаемых в школе отметок состоит в том, что они дают возможность занять в классе более высокое положение. Но если положение можно занять за счет проявления других качеств — ценность отметок падает. Учителей ребята воспринимают через призму общественного мнения класса. Поэтому подростки идут на конфликт с учителями, нарушают дисциплину и, чувствуя молчаливое одобрение одноклассников, не испытывают при этом неприятных субъективных переживаний.

Подросток во всех отношениях обуреваем жадой «нормы» — чтобы у него было «как у всех», «как у других». Но для этого возраста характерна как раз диспропорция, то есть отсутствие «норм». Разница в темпах развития оказывает заметное влияние на психику и самосознание.

Сравнивая развитие рано (акселераты) и поздно созревающих мальчиков-подростков: можно прийти к выводу, что первые имеют ряд преимуществ перед вторыми. Мальчики-акселераты

увереннее чувствуют себя со сверстниками и имеют более благоприятный образ «Я». Раннее физическое развитие, давая преимущества в росте, физической силе и то по, способствует повышению престижа у сверстников и уровня притязаний.

Объем программы: 144 часа.

Форма обучения и виды занятий. Беседы, анкетирование и т.д

Срок реализации программы — 1 год.

Режим занятий: программа рассчитана на 2 занятия в неделю, которые проводятся в группах (15 человек) по 1 часу.

Цель и задачи программы.

Цель: создание условий для развития личностных, лидерских и коллективных ориентаций в сфере социальной самореализации.

Задачи:

Образовательные:

-приобретать конкретные социальные и профильные знания и умения, предусмотренные программой;

– формировать мотивацию к социально значимой деятельности;

Развивающие:

– развивать творческие способности;

– развитие аналитического и критического мышления, воображения, рефлексивной культуры.

Воспитательные:

– формирование общественно активного коллектива;

Здоровьесберегающие:

-организация физкультминуток

-воспитание сознательного отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни;

- пропаганда здорового образа жизни, формирование отношения к своему здоровью и здоровью окружающих как к важнейшей социальной ценности.

Сроки освоения программы.

Данная программа рассчитана на 144 часа для старшеклассников (занятия проводятся два раза в неделю по 2 часа).

Включает в себя следующие разделы.

Раздел 1. «Портрет лидера».

Раздел 2. «Структура, функции и стили общения».

Раздел 3. «Коллективное целеполагание».

Раздел 4. «Развитие навыков эффективной коммуникации».

Раздел 5. Игровое направление.

Раздел 6. Планирование своей жизни и будущего.

Результатом работы по данной программе должно стать:

1. Активизация сфер различных интересов, склонностей учащихся, понимание направленности личности, самоотслеживание первичных профнамерений и их динамики.

2. Повышение осознанной заинтересованности учащихся в том в то, чтобы совершить выбор профессии, используя свои личностные ресурсы и полученную информацию.

3. Прояснение представление о способах получения новой информации и планировании предпочитаемого места работы. При этом информация и планирование «примериваются» человеком к самому себе.

4. Формирование предпосылок относиться к выбору профессии самостоятельно, осознавая ее ценность для себя.

5. Повышение коммуникативных способностей, самооценки и приобретение уверенности в собственном будущем, развитие желания состояться в этой жизни и как личность, и как профессионал.

Ожидаемые результаты и способы определения результативности.

К концу обучения по программе обучающиеся должны **знать**:

- функции и стили общения;
- правила работы в группе;
- основные правила разработки КТД (коллективное творческое дело);
- методы управления конфликтами;
- основные понятия игротехники.

К концу обучения, по программе обучающиеся должны **уметь**:

- анализировать и оценивать идеи, информацию, суждения, отбирать наиболее продуктивные из них;
- проектировать деятельность коллектива, свою собственную;
- уметь работать в коллективе, команде, организовывать деловые и эмоциональные взаимодействия;
- знать основные формы и приемы работы в коллективе.

Предметные результаты:

- включают освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках данной программы, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;
- формирование творческого и научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

Метапредметные результаты:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Личностные результаты:

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, сознание своей этнической и национальной принадлежности, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки: информационная деятельность, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Способы проверки результатов.

Основными способами оценки реализации программы являются:

- начальная диагностика ЗУН обучающихся;
- итоговая диагностика ЗУН обучающихся;
- психологические тесты;
- проектная деятельность.

Итоги программы подводятся в форме проведения конкурса проектов «Стратегия успеха моей жизни».

Учебно-тематический план.

№	Тема	Всего	теория	практика	Форма аттестац. контроля
1	Портрет лидера	16	7	9	
	1.1 Вводное занятие.	2	1	1	Беседа
	1.2 Портрет лидера.	4	2	2	Беседа
	1.3 Самодиагностика.	4	2	2	Анкетирование
	1.4 Экипаж — одна семья.	6	2	4	Тренинг
2	Структура, функции и стили общения.	22	11	11	
	2.1 Общение. Структура и средства общения.	4	2	2	Беседа
	2.2 Невербальные средства общения.	6	3	3	Тренинг
	2.3 Речевые средства общения.	4	2	2	Анкетирование
	2.4 Позиции в общении.	4	2	2	Тренинг
	2.5 Стили общения.	4	2	2	Беседа
3	Коллективное целеполагание.	42	18	24	
	3.1 Чувства, мысли, поведение людей.	4	2	2	Тренинг
	3.2 Как создать коллектив.	4	2	2	Анкетирование
	3.3 Разработка сценария.	8	4	4	Игра
	3.4 Имею право!	8	4	4	Игра
	3.5 Страницы истории детского и молодежного движения.	8	4	4	Беседа
	3.6 Мастерская журналистов.	6	2	4	Игра, тренинг
	3.7 Проблемные ситуации — как себя вести.	4	2	2	Тренинг, беседа
	3.8 Компетентное мнение.	4	2	2	Беседа
	3.9 Методы релаксации.	6	2	4	Тренинг
4	Развитие навыков эффективной коммуникации.	26	8	18	
	4.1 Эффективное взаимодействие. Вербальное и невербальное общение.	4	2	2	Беседа, тренинг

	4.2	Навыки невербального общения.	2		2	Игра
	4.3	Навыки вербального общения.	2		2	Тренинг
	4.4	Манипулирование в общении.	2		2	Тренинг
	4.5	Межличностные и групповые конфликты. Методы управления конфликтом.	4	2	2	Беседа, тренинг
	4.6	Уверенное поведение в общении.	4	2	2	Игра, тренинг
	4.7	Навыки уверенного реагирования на критику.	4	2	2	Беседа, тренинг
	4.8	Навыки общения с ровесниками и взрослыми.	6		6	Беседа, тренинг
5	Игровое направление.		5	5		
	5.1	Актерское мастерство лидера.	3	1	2	Игра
	5.2	Коллективные игры в больших играх.	5	1	4	Тренинг
	5.3	Интеллектуальный марафон.	5	1	4	Упражнения, игры
	5.4	Игротехники.	6	2	4	Беседа, игра
6	Планирование своей жизни и будущего.		19	8	11	
	6.1	Самоопределение.	5	2	3	Беседа, тренинг
	6.2	Ответственность за свое будущее.	4	2	2	Беседа, тренинг
	6.3	Стратегия успеха моей жизни.	10	4	6	Тренинг, проектная деятельность
ИТОГО			144	57	87	

Всего по программе 144 часа.

Содержание курса.

Раздел 1. «Портрет лидера».

Тема 1.1. Вводное занятие – 2 часа.

Теория: Создание доброжелательной атмосферы для сотрудничества, раскрытие основных понятий (деловое общение, лидерство).

Практика: Знакомство обучающихся друг с другом, установление правил работы в группе.
Упражнения: «Ассоциация», «Звездный час».

Тема 1.2. Портрет лидера – 4 часа.

Теория: Дискуссия «Кто такой лидер?».

Практика: Задание «Портрет лидера», социальное проектирование.

Тема 1.3. Самодиагностика – 4 часа.

Теория: Понятие самоотношения, личностные особенности.

Практика: Психодиагностика:

– психометрический тест.

– Тест Р.Б. Кеттелла (многофакторный опросник личности)

Тема 1.4. Экипаж — одна семья – 6 часов.

Теория: Понятия - команда, группа, коллектив.

Практика: Проект «Построим дом», защита проектов.

Раздел 2. «Структура, функции и стили общения».

Тема 2.1. Общение. Структура и средства общения – 4 часа.

Теория: Общение. Стороны общения (коммуникативная, интерактивная, перцептивная). Интонация, мимика, жесты, взгляд, язык. Знание основных терминов - коммуникация, мимика, команда, успех, этикет.

Практика: Тест КОС. Ролевые игры: «Здравствуй и прощай», «Давайте познакомимся». Упражнение «Проблемы общения».

Тема 2.2. Невербальные средства общения – 6 часов.

Теория: Основные каналы общения. Невербальное общение. Позы и жесты. Походка. Невербальная коммуникация. Межличностное общение. Коммуникативные навыки.

Практика: Тест «Понимаете ли вы язык мимики и жестов». Анализ ситуаций. Упражнения: «Продемонстрируй состояние», «Передай чувство».

Тема 2.3. Речевые средства общения – 4 часа.

Теория: Интонация. Темп и громкость речи. Форма изложения.

Практика: Упражнения «Согласие», «Двенадцать Я».

Тема 2.4. Позиции в общении – 4 часа.

Теория: Различные состояния «Я».

Практика: Тест «Три Я», анализ ситуаций, ролевые игры на эго-состояния.

Тема 2.5. Стили общения – 4 часа.

Теория: Виды общения. Этикет. Знание основных понятий-манипуляция, духовное общение, деловое общение, формально-деловое общение, примитивное общение, светское общение.

Практика: Упражнения: «Письмо», «Телефонный разговор», «Слепой и поводырь».

Раздел 3. «Коллективное целеполагание».

Тема 3.1. Чувства, мысли, поведение людей – 4 часа.

Теория: Формирование у подростков способности различать свои чувства, соотносить их с мыслями и поведением. Основные понятия — личность, воспитание, чувства, эмоции, культура поведения.

Практика: Упражнения: «Дыхание», «Горящая свеча», «Наблюдатель», «Настроение».

Тема 3.2. Как создать коллектив – 4 часа.

Теория: Формирование у подростков представлений о коллективе, коллективном труде.

Практика: Упражнения: «Тренировка эмоциональной устойчивости», «Дрессировка», «Коллективная идея».

Тема 3.3. Разработка сценария – 8 часов.

Теория: Основные правила разработки сценариев различных мероприятий, работа с библиотечными фондами, интернет ресурсами.

Практика: Упражнения: «Праздник за час», «Сегодня веселимся», мозговой штурм по разработке сценария.

Тема 3.4. Имею право! – 8 часов.

Теория: Беседа об основных правах и обязанностях человека, подготовка к игре «Выборы».

Практика: Обучение конструктивным способам управления, проведение деловой игры.

Тема 3.5. Страницы истории детского и молодежного движения – 8 часов.

Теория: Знакомство с молодежными и детскими организациями советского периода и молодежными организациями современности.

Оформление альбома с собранными материалами, встреча с лидерами молодежных организаций города.

Тема 3.6. Мастерская журналистов – 6 часов.

Теория: Обучение способам написания статей, оформлению, созданию заголовков.

Основные понятия - эмоциональное написание, конструктивные способы написания статей.

Практика: Упражнения: «Лист гласности», «Внимание, новости!».

Тема 3.7. Проблемные ситуации - как себя вести – 4 часа.

Теория: Повышение коммуникативной и социально-психологической компетентности подростков, овладение знаниями и способами эффективного управления и разрешение проблемных ситуаций.

Практика: Упражнения: «Диалог», «Читаем человека как книгу», «По одежке встречают...».

Тема 3.8. Компетентное мнение – 4 часа.

Теория: Формирование у подростков навыков положительной критики, принятие критики в свой адрес.

Практика: Упражнение «Сказка про критику». Тест «Мой уровень самокритичности».

Тема 3.9. Методы релаксации – 6 часов.

Теория: Знакомство с методами релаксации, восстановление эмоционального фона.

Раздел 4. «Развитие навыков эффективной коммуникации».

Тема 4.1. Эффективное взаимодействие. Вербальное и невербальное общение – 4 часа.

Теория: Основные понятия - конструктивное взаимодействие в процессе общения, вербальное и невербальное общение, эмпатия, культура общения.

Практика: Упражнения: «Слепой и поводырь», «Захват инициативы в диалоге», «Просьба».

Тема 4.2. Навыки невербального общения – 2 часа.

Практика: Упражнения: «Собеседование при приеме на работу», «Зеркало».

Тема 4.3. Навыки вербального общения. Приемы убеждения и аргументации – 2 часа.

Практика: Упражнения: «Объявление», «Остров», «Открытие фирмы».

Тема 4.4. Манипулирование в общении. Методы преодоления манипуляций в общении – 2 часа.

Практика: Упражнения: тест-игра «Откажись!»; «Способы сказать нет!»; «Рекламные ловушки»; «Вредные советы».

Тема 4.5. Межличностные и групповые конфликты. Методы управления конфликтом – 4 часа.

Практика: Упражнения: «Составляющие конфликта», «Невербальный конфликт», «Как избежать конфликта».

Тема 4.6. Уверенное поведение в общении – 4 часа.

Практика: Диагностический тест «Насколько я уверен в себе». Упражнения: «Круг силы», «Копилка моих успехов».

Тема 4.7. Навыки уверенного реагирования на критику – 4 часа.

Теория: Основные понятия — отношение к критике, конструктивные способы взаимодействия, техника «Я - высказывание».

Практика: Упражнения - «Предложение и отказ», «Два руководителя», «Имею дело с проблемами».

Тема 4.8. Навыки уверенного общения со сверстниками и взрослыми – 6 часов.

Практика: Упражнения: «Проверка на прочность», «Здравствуй друг и враг», «Общаемся с соседями».

Раздел 5. Игровое направление.

Тема 5.1. Актерское мастерство лидера – 3 часа.

Теория: Формирование навыка целеполагания, подходы к выбору профессии. Основные понятия — личность, потребность, общество, игра и реальность.

Практика: Упражнения: «Моя цель», «Машина времени», «Весенний сад».

Тема 5.2. Коллективные игры в больших группах – 5 часов.

Теория: Формирование основных понятий - коллективная игра, задача, цель.

Практика: Разучивание коллективных игр: «Лошадка», «Зеркало», «Если весело живется», «Модные движения».

Тема 5.3. Интеллектуальный марафон – 5 часов.

Теория: Формирование положительного отношения к интеллектуальному труду.

Практика: Упражнения: «Объявление», «Открытие фирмы», «Защити свой выбор».

Тема 5.4. Игротехники – 6 часов.

Теория: Пояснить основное понятие игротехники. Работать над созданием базовой модели игрового поведения подростков.

Практика: Упражнения: «Я - актер», «Я - творец», «Выиграй!».

Раздел 6. Планирование своей жизни и будущего.

Тема 6.1. Самоопределение – 5 часов.

Теория: Формирование активной жизненной позиции. Основные понятия — физическое, психическое, духовное здоровье, мировоззрение.

Практика: Упражнения - «Лотерея», «Я - лидер».

Тема 6.2. Ответственность за свое будущее – 4 часа.

Теория: Формирование навыков экологии мышления, уверенного поведения, основанного на учете своих достижений, Основные понятия — личность, экология мышления, толерантность, эмпатия, культура общения.

Практика: Упражнения: «Целое или часть», «Я хочу изменить свою жизнь», дискуссия «Возможно ли себя изменить».

Тема 6.3. Стратегия успеха моей жизни (итоговое занятие) – 10 часов.

Теория: Осознание подростками необходимости планировать свою жизнь, выстраивать стратегию достижения успеха и осуществлять шаги по ее реализации. Основные понятия — индивидуальность, неповторимость, самоактуализация.

Практика: Конкурс проектов «Стратегия успеха моей жизни».

Методическое обеспечение программы.

Программа базируется на различных методах. Наряду с лекционными формами, будут широко применяться методики тренинга и ролевых игр, а также дискуссионные формы. Одной из форм работы будет являться методический анализ: обсуждение вместе со слушателями методических аспектов форм работы, примененных при проведении занятий.

Для успешной реализации программы необходимо.

Оборудование для занятий в кабинете: Аудио-видеоаппаратура; компьютер, медиапроектор, учительский стол, ученические столы, стулья, доска магнитная, стенды.

Учебно-методическое обеспечение: плакаты, дидактические материалы по основам детского самоуправления и лидерству, журналы «Внешкольник», «Воспитание школьника», сборники материалов работы социально-педагогической службы всероссийского детского центра «Орлёнок», сборники из серии «В помощь школьному психологу».

Для проведения занятий по определенным темам изготавливаются наглядные пособия (схемы, таблицы), раздаточный и дидактический материал. Для учебных и практических занятий учащимся требуется тетрадь или блокнот для записей. Вспомогательная литература. Папка с разработками теоретических материалов по темам программы. Анкеты, тестовые методики, банк интерактивных игр и упражнений на знакомство, на выявление лидеров, на взаимодействие, на развитие креативности.

Литература для педагога.

1. Беличева С.А. «Основы превентивной психологии». М.2000.
2. Бурменская Г.В. «Возрастно-психологическое консультирование». М.2001.
3. Еремин В.А. «Улица - подросток - воспитатель». М,2001.
4. Кондратенко В.Т., Чернявская А.Г. «По лабиринтам души подростка». Минск. 2002.
5. Кулагина И.Ю. «Возрастная психология. Развитие ребенка от рождения до 17 лет». М.2001.
6. Махов Ф.С. «Подросток и свободное время». Л,2003.
7. Титов Б.А. «Социализация детей, подростков и юношества в сфере досуга». Спб.2002.
8. Трегубов Б.А. «Свободное время молодежи - сущность, управление». Спб.2002.
9. Холостова Е.И. «Социальная работа с детьми». Учебное пособие.2008.

Литература для детей.

1. Грецов А.Г. «Выбираем профессию. Советы практического психолога». Спб. «Питер» 2007.
2. Добротворский И.Л. «Технология успеха.1001 совет школьнику». М.Владос,2006.
3. Жуганов А.В. «Творческая активность личности-содержание, пути формирования и реализации».2001.
4. Стрельцов Ю.А. «Общение в сфере свободного времени». М.,2001.
5. Козловский О.В. «Выбор профессии — методики, тесты, рекомендации», (библиотека выпускника), Донецк-ИЦ «Кредо»,2006.

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц, число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	02.09.15		Беседа	2	«Портрет лидера». Вводное занятие.	ЦДТ	Диагностика
2	07.09.15		Дискуссия	2	«Портрет лидера». «Кто такой лидер?»	ЦДТ	Тренинг
3	09.09.15		Практическое занятие.	2	«Портрет лидера». Социальное проектирование	ЦДТ	Творческая работа
4	14.09.15		Психодиагностика	2	Самодиагностика	ЦДТ	Тестирование
5	16.09.15		Тренинг	2	«Самосознание и образ «Я».	ЦДТ	Открытый урок
6	21.09.15		Игры, беседа	2	«Экипаж — одна семья»	ЦДТ	Психодиагностика
7	23.09.15		Проектная деятельность	2	«Построим дом»	ЦДТ	Защита проектов
8	28.09.15		Игры, упражнения с элементами тренинга	2	«Команда, группа, коллектив»	ЦДТ	Практическая работа
9	30.09.15		Беседа	2	«Структура, функции и стили общения»	ЦДТ	Тестирование
10	05.10.15		Игры, упражнения	2	«Проблемы общения»	ЦДТ	Викторина

11	07.10.15		Ролевая игра	2	«Здравствуй и прощай»	ЦДТ	Практическая работа
12	12.10.15		Дискуссия	2	«Я - человек, личность, единственный, неповторимый и уникальный».	ЦДТ	Открытый урок
13	14.10.15		Беседа	2	Невербальные средства общения	ЦДТ	Творческая работа
14	19.10.15		Психодиагностика	2	Тест КОС, Тест Кеттелла.	ЦДТ	Тестирование
15	21.10.15		Беседа	2	«Я и мои эмоции».	ЦДТ	Открытый урок
16	26.10.15		Игры, упражнения с элементами тренинга	2	«Продемонстрируй состояние»	ЦДТ	Практическая работа
17	28.10.15		Игры, упражнения с элементами тренинга	2	«Передай чувство»	ЦДТ	Викторина
18	02.11.15		Беседа, игры	2	«Понимаете ли вы язык мимики и жестов»	ЦДТ	Тестирование
19	09.11.15		Игры	2	«Я и Мир моих мыслей»	ЦДТ	Тестирование
20	11.11.15		Практическая работа	2	«Несуществующее животное».	ЦДТ	Творческая работа
21	16.11.15		Беседа. Тренинг	2	«Речевые средства общения»	ЦДТ	Тестирование
22	18.11.15		Беседа, игры	2	«Интонация. Темп и громкость речи. Форма изложения»	ЦДТ	Тренинг
23	23.11.15		Упражнение	2	«Согласие»	ЦДТ	Тренинг
24	25.11.15		Дискуссия	2	«Самооценка»	ЦДТ	Психодиагностика
25	30.11.15		Беседа	2	Позиции в общении. Различные состояния «Я»	ЦДТ	Тестирование
26	02.12.15		Упражнение	2	«Двенадцать Я»	ЦДТ	Открытое занятие
27	07.12.15		Ролевые игры на эго-состояния	2	«Три Я»	ЦДТ	Тренинг
28	09.12.15		Развивающие игры	2	«Способы снятия напряжения»	ЦДТ	Творческая работа
29	14.12.15		Беседа	2	Стили общения	ЦДТ	Викторина
30	16.12.15		Беседа	2	Виды общения. Этикет	ЦДТ	Открытый урок
31	21.12.15		Упражнения	2	«Письмо», «Телефонный разговор»	ЦДТ	Тренинг
32	23.12.15		Упражнение	2	«Слепой и	ЦДТ	Тренинг

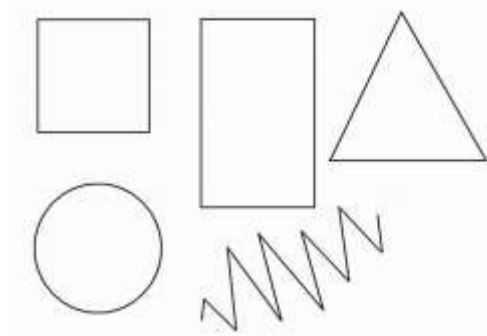
					поводырь»		
33	28.12.15		Игры, упражнения	2	«Игровое моделирование ситуаций»	ЦДТ	Творческая работа
34	30.12.15		Беседа	2	«Чувства, мысли, поведение людей»	ЦДТ	Тренинг
35	20.01.16		Упражнения	2	«Дыхание», «Горящая свеча»	ЦДТ	Тренинг
36	11.01.16		Игры, упражнения	2	«Лидерские качества»	ЦДТ	Тренинг
37	13.01.16		Игры, упражнения	2	Как создать коллектив. «Тренировка эмоциональной устойчивости»	ЦДТ	Анкетирование . Практическая работа
38	18.01.16		Упражнения	2	«Дрессировка», «Коллективная идея»	ЦДТ	Практическая работа
39	20.01.16		Игра, мозговой штурм по разработке сценария	2	Разработка сценария	ЦДТ	Практическая работа
40	25.01.16		Упражнения	2	«Праздник за час», «Сегодня веселимся»	ЦДТ	Практическая работа
41	27.01.16		Беседа, упражнения	2	«Имено право!»,	ЦДТ	Практическая работа
42	01.02.16		Игра	2	«Выборы»	ЦДТ	Практическая работа
43	03.02.16		Рассказ, дискуссия	2	Страницы истории детского и молодежного движения.	ЦДТ	Беседа
44	08.02.16		Практическая работа	2	Оформление альбома детских движений «Пионерия».	ЦДТ	Выставка творческих работ
45	10.02.16		Игра	2	«Мастерская журналистов»	ЦДТ	Тренинг
46	15.02.16		Упражнения	2	«Лист гласности», «Внимание, новости!»	ЦДТ	Тренинг
47	17.02.16		Беседа	2	«Проблемные ситуации — как себя вести»	ЦДТ	Тестирование
48	22.02.16		Упражнения	2	«Диалог», «Читаем человека как книгу», «По одежке встречают...»	ЦДТ	Тренинг
49	24.02.16		Дискуссия, беседа	2	«Компетентное мнение»	ЦДТ	Тренинг
50	29.02.16		Упражнение	2	«Сказка про критику»	ЦДТ	Тренинг

51	02.03.16		Самодиагностика	2	«Мой уровень самокритичности»	ЦДТ	Тестирование
52	07.03.16		Практическая работа	2	Методы релаксации	ЦДТ	Тренинг
53	09.03.16		Беседа	2	Эффективное взаимодействие. Вербальное и невербальное общение	ЦДТ	Тренинг
54	14.03.16		Дискуссия, игры	2	Навыки невербального общения	ЦДТ	Викторина
55	16.03.16		Упражнения		«Собеседование при приеме на работу», «Зеркало»	ЦДТ	Практическая работа
56	21.03.16		Беседа	2	Навыки вербального общения. Приемы убеждения и аргументации	ЦДТ	Тренинг
57	23.03.16		Упражнения	2	«Объявление», «Остров», «Открытие фирмы»	ЦДТ	Практическая работа
58	28.03.16		Дискуссия, беседа. Тест-игра	2	Манипулирование в общении. «Откажись!»	ЦДТ	Тестирование
59	30.03.16		Упражнения	2	«Способы сказать нет!»; «Рекламные ловушки»; «Вредные советы»	ЦДТ	Тренинг
60	04.04.16		Беседа, упражнение	2	Межличностные и групповые конфликты. «Составляющие конфликта»	ЦДТ	Открытый урок
61	06.04.16		Упражнения	2	«Невербальный конфликт», «Как избежать конфликта»	ЦДТ	Практическая работа
62	11.04.16		Беседа. Диагностическое тестирование	2	Уверенное поведение в общении. «Насколько я уверен в себе»	ЦДТ	Тестирование
63	13.04.16		Упражнения	2	«Круг силы», «Копилка моих успехов»	ЦДТ	Тренинг
64	18.04.16		Дискуссия, беседа. Упражнение	2	Навыки уверенного реагирования на критику. Техника «Я - высказывание»	ЦДТ	Тестирование
65	20.04.16		Упражнения	2	«Предложение и отказ», «Два руководителя», «Имею дело с проблемами»	ЦДТ	Тренинг

66	25.04.16		Упражнения	2	«Проверка на прочность», «Здравствуй друг и враг», «Общаемся с соседями»	ЦДТ	Открытый урок
67	27.04.16		Коммуникативные игры, упражнения	2	«Тренинг на сплочение коллектива»	ЦДТ	Тренинг
68	11.05.16		Игры, упражнения	2	Актерское мастерство лидера. «Моя цель», «Машина времени», «Весенний сад»	ЦДТ	Тренинг
69	16.05.16		Беседа, игры, упражнения	2	Коллективные игры в больших играх. «Лошадка», «Зеркало», «Если весело живется», «Модные движения»	ЦДТ	Тренинг
70	18.05.16		Упражнения, игры	2	Интеллектуальный марафон. «Объявление», «Открытие фирмы», «Защити свой выбор»	ЦДТ	Викторина
71	23.05.16		Беседа, игра, упражнения	2	Игротехники. «Я - актер», «Я - творец», «Выиграй!»	ЦДТ	Тестирование
72	25.05.16		Беседа, упражнение, Проектная деятельность	2	Планирование своей жизни и будущего. Самоопределение. «Я - лидер», «Стратегия успеха моей жизни»	ЦДТ	Защита проектов

Приложение

Психогеометрический тест - система анализа личности.



Тест Р.Б. Кеттелла (многофакторный опросник личности)

1. Ты полностью понял инструкцию?
а) да б) нет в) не уверен
2. Если бы волшебник превратил тебя в дерево, ты предпочел бы быть:
а) одинокой, величественной сосной на вершине утеса;
б) яблоней во фруктовом саду;
в) не уверен.
3. У тебя больше друзей, чем у некоторых твоих одноклассников?
а) да б)нет в) может быть.
4. Когда ты работаешь, то ты обычно:
а) с трудом заставляешь себя начинать;
б) садишься без и промедления сразу берешься за дело;
в) трудно сказать.
5. Перед экзаменом /или другим волнующим событием/ твой аппетит не хуже, чем обычно?
а) да, не хуже;
б) нет, аппетит хуже;
в) среднее между а) и б)
6. Разговаривая иногда с неприятными тебе людьми, ты взвешиваешь свои слова?
а) да б) нет; в) может быть.
7. Твои родители говорят, что ты обычно:
а) спишь спокойно;
б) ворочаешься или разговариваешь во сне;
в) среднее между а) и б)
8. Тебе кажется, что примерно 10-15 твоих одноклассников после школы устроятся лучше, чем ты:
а) да б) нет в) среднее.
9. Ты согласен, когда тебя выбирают вожакom в какой-нибудь игре?
а) да б)нет в)среднее.
10. Ты обычно считаешь себя:
а) человеком, которому свойственно придумывать что-то новое /например, новые правила игры/;
б) человеком, который постоянно и строго соблюдает установленные правила;
в) трудно сказать.
11. Предпочел бы ты потратить полчаса на чтение книги:
а) про путешествия и открытия;
б) смешной и веселой;
в) трудно сказать.
12. Бывало так, что перед сном тебе в темноте иногда мерещились человеческие лица и фигуры?
а) да б) нет в) не уверен.
13. Такие предметы, как математика / или естественные науки/ нравятся тебе больше, чем литература / или гуманитарные науки/?
а) да б) нет в) не уверен.
14. За что тебе делают замечания?
а) за твою излишнюю активность и общительность;
б) за оторванность от общих дел и необщительность;
в) трудно сказать.

15. Ты испытываешь неловкость, если тебе приходится просить друзей о помощи, в которой ты действительно нуждаешься?
а) да б) нет в) может быть.
16. Ты обычно:
а) в одном и том же устойчивом настроении;
б) то полон сил, то чувствуешь себя измученным;
в) трудно сказать.
17. Чтобы получить удовольствие от спортивного состязания тебе, как правило, нужно болеть за какую-нибудь команду или достаточно с интересом наблюдать за общей игрой?
а) да, обязательно болеть;
б) нет, достаточно наблюдать;
в) трудно сказать.
18. Предпочел бы ты пойти:
а) в музей, где можно увидеть что-то интересное;
б) в многолюдную компанию;
в) трудно сказать.
19. Ты часто меняешь одно увлечение другим?
а) да б) нет в) среднее
20. Когда старшие тебя в чем-либо поправляют ты можешь слушать их замечания, не перебивая?
а) да б) нет в) среднее.
21. Когда другие вмешиваются в твою работу, бываешь ли ты иногда настолько рассержен, что мог бы оттолкнуть их?
а) да б) нет в) может быть.
22. Если кто-нибудь пользуется вещами без разрешения, то ты обычно:
а) говоришь, что не возражаешь;
б) очень сердишься;
в) трудно сказать.
23. Было ли когда-нибудь так, что тебе доверили тайну, а ты по каким-то причинам не смог ее сохранить?
а) да б) нет в) может быть.
24. Ты когда-нибудь нарушал правила поведения в школе?
а) да б) нет в) может быть.
25. Если обстоятельства очень тревожные, а тебе во что бы то ни стало необходимо сохранить спокойствие, тебе каждый раз удается это?
а) да б) нет в) может быть.
26. У тебя возникает иногда желание стать другим человеком, не таким какой ты есть?
а) да б) нет в) может быть.
27. Когда тебе объявляют что-то трудное и интересное, то ты:
а) замечаешь, что отвлекаешься и думаешь о чем-то;
б) просто скучаешь и ждешь конца объяснения;
в) среднее между а) и б)
28. Если у тебя /когда-нибудь/ что-то не получается, то ты:
а) ищешь кого-нибудь, кто бы мог тебе помочь;
б) стараешься любой ценой справиться сам;
в) трудно сказать.
29. Ты уверен, что действительно взвешиваешь свои слова, а не говоришь поспешно и необдуманно, как некоторые?
а) да б) нет в) может быть.
30. Какие люди больше тебе нравятся:
а) те, которые до некоторой степени веселые и очень несдержанные;
б) рассудительные, сдержанные, замкнутые;
в) среднее между а) и б)
31. Ты согласишься подойти к новому ученику, чтобы познакомиться с ним и познакомить его с другими?
а) да б) нет в) может быть.
32. Как, по-твоему, твоя жизнь веселее, чем жизнь других членов твоей семьи и твоих друзей?
а) да б) нет в) может быть.
33. Бывает, что ты нередко испытываешь тревогу, оглядываясь на прошлый день?
а) да б) нет в) может быть.
34. Невзирая на опасность, ты хотел бы поохотиться на тигра?
а) да б) нет в) может быть.

35. Если ты взялся за книгу, которую тебе обязательно нужно прочитать, обнаружишь, что она скучная, то ты обычно:
- редко дочитываешь ее до конца;
 - обычно все-таки дочитываешь ее до конца;
 - трудно сказать.
36. Ты расстраиваешься из-за того, что люди называют тебя беспечным или невнимательным?
- да
 - нет
 - иногда.
37. Как тебе кажется, многие ли из твоих одноклассников считают тебя своим близким другом?
- да
 - нет
 - не уверен.
38. При оживленном споре с друзьями ты часто не высказываешь свое мнение, если даже считаешь, что оно лучше мнения других.
- да
 - нет
 - может быть.
39. Принимая решения, ты стараешься учесть все до мельчайшей детали:
- да
 - нет
 - может быть.
40. Ты можешь работать не отрываясь, даже когда кругом шум и суета?
- да
 - нет
 - может быть.
41. Тебе часто хочется делать противоположное тому, что от тебя требуют:
- да
 - нет
 - может быть.
42. Ты обижаешься на друзей, если они посмеиваются над твоими маленькими странностями или непохожестью на других, особенно если дело касается твоей одежды:
- да
 - нет
 - иногда.
43. Ты все ешь, что тебе дают:
- да
 - нет
 - трудно сказать.
44. Ты иногда любишь похвастаться:
- да
 - нет
 - может быть.
45. Если ты строишь какие-то планы, ты всегда совершенно уверен, что все, что ты задумал, пройдет удачно:
- да
 - нет
 - может быть.
46. Если кто-то сердится и кричит на тебя по пустяку, то ты:
- обычно остаешься спокойным;
 - нередко выходишь из себя и отвечаешь ему тем же;
 - трудно сказать.
47. Перед каким-то волнующим событием ты:
- заранее переживаешь это событие, напряжен и очень нервничаешь;
 - остаешься обычно спокойным;
 - среднее между а) и б)
48. Если все у тебя складывается как нельзя лучше, то есть удачно, то ты:
- чувствуешь себя счастливым, но внешне остаешься спокойным;
 - готов буквально кричать от радости;
 - среднее между а) и б)
49. Ты предпочитаешь провести вечер:
- в шумной компании;
 - остаться одному, чтобы заняться каким-нибудь своим любимым делом;
 - среднее между а) и б)
50. Тебе нравятся совершать отчаянные поступки и удивлять ими людей?
- да
 - нет
 - иногда.
51. Ты обычно терпелив в общении с людьми, которые говорят очень быстро или очень медленно:
- да
 - нет
 - иногда.
52. Если бы тебе все-таки пришлось работать в школе, ты предпочел бы быть:
- библиотекарем, ответственным за выдачу книг;
 - преподавателем физкультуры;
 - трудно сказать.
53. Кем бы ты восхищался больше:
- великим поэтом или писателем, который считается современным в кругу твоих сверстников;
 - летчиком-космонавтом;
 - трудно сказать.
54. Бывает, что новые мысли и идеи постоянно переполняют тебя, что просто необходимо рассказать об этом всем:
- редко
 - достаточно часто
 - иногда.
55. Предпочел бы ты провести две недели летних каникул:
- наблюдая за жизнью птиц и гуляя по деревенским местам с одним или двумя друзьями;

б) в качестве водителя в турпоходе всего класса;
в) трудно сказать.

56. Обычно ты бываешь:

- а) в очень хорошем настроении;
- б) несколько грустноват;
- в) не уверен.

57. Если бы твоё неудачное школьное сочинение выставили бы на всеобщее обозрение, то ты:

- а) предпочёл бы спрятаться;
- б) не возражал бы;
- в) трудно сказать.

58. Ты можешь дурачиться и болтаться с группой друзей на людной улице:

- а) да б) нет в) иногда

59. Если родители осуждают тебя за что-то, ты втайне все-таки думаешь, что прав:

- а) да, как правило;
- б) нет, почти никогда;
- в) может быть.

60. Если люди пытаются тебя поучать и командовать, ты обычно:

- а) спокойно продолжаешь делать по-своему;
- б) споришь и ставишь их на место;
- в) трудно сказать.

61. Ты предпочёл бы охотнее послушать:

- а) духовой оркестр, играющий танцевальную музыку;
- б) выступление лектора по очень интересной для тебя теме;
- в) трудно сказать.

62. В спорах с одноклассниками высказываешь ли ты человеку совершенно свободно то, что думаешь?

- а) да б) нет в) может быть.

63. Ты шумишь иногда в классе, если там нет учителя?

- а) да б) нет в) может быть.

64. Ты всегда выполняешь то, что тебе говорят старшие?

- а) да б) нет в) может быть.

65. Бывало когда-нибудь так, чтобы ты почти жалел, что появился на свет?

- а) да б) нет в) может быть

66. Ты испытываешь чувство неприятного раздражения, когда люди не обращают внимания, даже если ты понимаешь, что они это делают не специально?

- а) никогда не испытываю;
- б) как правило, испытываю;
- в) может быть.

67. Если люди болтают во время музыки, то ты:

- а) чувствуешь, что музыка для тебя испорчена;
- б) так слушаешь музыку, что не замечаешь этой болтовни;
- в) среднее между а) и б)

68. Отвечаешь ли ты вежливо, даже если тебе задают нескромные вопросы, которые на твой взгляд и задавать не следовало бы?

- а) да б) нет в) может быть.

69. Друзья считают тебя тихим, спокойным человеком?

- а) да б) нет в) может быть.

70. Если люди говорят, что так делать неправильно и вредно, всегда ли это вызывает у тебя желание все-таки испытать это самому?

- а) да б) нет в) не уверен.

71. Какие предметы тебе нравятся больше?

- а) те, которые не требуют от тебя совсем никаких усилий;
- б) те, которые требуют от тебя полной отдачи своих сил и в которых ты можешь проявить свои способности;
- в) трудно сказать.

72. Тебе легко выражать словами свои мысли?

- а) да, как правило, легко;
- б) нет, обычно трудно;
- в) среднее между а) и б)

73. Если бы ты имел возможность побывать в далеких странах, то что ты хотел бы увидеть?

- а) жителей этих стран, чтобы узнать обычаи и особенности жизни;
- б) технику этих стран и знаменитые достопримечательности;
- в) трудно сказать.

74. Ты согласен с тем, что обычно не стоит плакать над грустным кинофильмом или над грустной книгой?
а) да б) нет в) не уверен.
75. Если ты знаешь, что какой-то человек был к тебе несправедлив, можешь ли ты тем не менее забыть об этом?
а) да б) нет в) может быть.
76. Ты можешь легко и свободно обсуждать со своими учителями волнующие тебя в школе вопросы?
а) да б) нет в) может быть.
77. Бывает, что ты иногда устаешь из-за собственных переживаний?
а) да б) нет в) может быть.
78. Избегаешь ли ты участвовать в коллективных мероприятиях, которые требуют от тебя много времени?
а) да б) нет в) может быть.
79. Бывает ли так, что нередко ты затрачиваешь на приготовление домашних заданий больше времени, чем требуется?
а) да б) нет в) может быть.
80. Ты получил бы большее удовольствие от спортивного состязания /например, от бокса или футбольного матча/:
а) если бы поспорил с кем-то о том "кто победит";
б) если бы не спорил, а просто следил за матчем;
в) не уверен.
81. Если тебе кажется, что ты надоел окружающим, то ты:
а) остаешься как ни в чем ни бывало в их обществе;
б) всегда покидаешь их общество, очень сердитшься, недоволен;
в) трудно сказать.
82. Когда ты рассказываешь своим друзьям о чем-то увлекательном, то тебе обычно трудно бывает заинтересовать их?
а) да б) нет в) возможно.
83. Ты всегда выполняешь все так, как тебе говорят?
а) да б) нет в) возможно.
84. Бываешь ли ты очень сердитым, раздражительным?
а) да б) нет в) не уверен.
85. Если на тебя смотрят, ты можешь так же работать быстро и не делать ошибок?
а) да б) нет в) не уверен.
86. Если бы на классном собрании кто-то предложил тебя выбрать старостой класса, а при голосовании выбрали другого:
а) это меня совершенно не затронуло бы;
б) было бы несколько неприятно;
в) трудно сказать.
87. Бывает ли так, что во сне ты теряешь близких, друзей, родственников?
а) да б) нет в) не уверен.
88. Тебе легко удастся скрыть свое отношение от других к кому-либо?
а) да б) нет в) может быть.
89. Тебе больше нравится:
а) когда твоя одежда имеет обычный вид;
б) когда твоя одежда яркая, сшитая по моде, очень красивая;
в) среднее между а) и б)
90. В музее ты любишь:
а) осматривать то, что тебя привлекло, а заканчивать как только устанешь;
б) присоединяться к группе, где есть экскурсовод, который рассказывает, и узнаешь то, что не удастся узнать самостоятельно;
в) трудно сказать.
91. Как ты думаешь, те, кто хорошо тебя знают, считают тебя человеком, который работает очень настойчиво, что работа тебя очень интересует?
а) да б) нет в) трудно сказать.
92. Если кто-нибудь просит тебя доказать мысль, которую ты высказал, то ты:
а) начинаешь волноваться при этом и с трудом подбираешь нужные слова;
б) всегда имеешь готовый ответ;
в) среднее между а) и б)
93. Тебе нравится бывать в компаниях, где примерно половина незнакомых среди друзей:
а) да б) нет в) не уверен.
94. Если ты кого-нибудь обидел, то ты думаешь про себя:
а) ничего, скоро все позабудет;
б) переживаешь, когда думаешь об этом;
в) среднее между а) и б)

95. Что тебе больше нравится:

- а) присматривать за меньшими детьми;
- б) слушать того, кто разбирается в деле хуже, чем ты;
- в) трудно сказать.

96. Ты иногда можешь сохранять спокойствие и оставаться в хорошем настроении, если начинают критиковать и осуждать тебя за что-то:

- а) да б) нет в) может быть.

97. Когда ты работаешь быстро и тщательно, то ты видишь, что твои друзья:

- а) некоторые все равно обгоняют тебя;
- б) очень многие отстают и работают не так уверенно;
- в) трудно сказать.

98. Если ты решил летом поработать, предпочел бы стать:

- а) членом спасательной команды на пляже;
- б) лесником;
- в) трудно сказать.

99. Тебе говорили когда-нибудь, что ты делаешь вещи, которых нельзя ожидать от такого человека, как ты?

- а) да б) нет в) не уверен.

100. Если ты должен сделать какую-то работу, то ты обычно:

- а) работаешь без остановки, пока не закончишь;
- б) некоторое время напряженно работаешь, потом отдыхаешь и снова работаешь;
- в) среднее между а) и б)

101. Если тот, кого ты ждешь, долго не приходит, ты нервничаешь и предпочитаешь лучше уйти, чем остаться:

- а) да, почти всегда ухожу;
- б) почти никогда не ухожу;
- в) трудно сказать.

102. Имея возможность выбирать, ты предпочел бы жить:

- а) в уединенном доме в сельской местности;
- б) в городской многолюдной квартире;
- в) трудно решить.

103. Когда в класс приходит новичок / юноше или девушка/, то, как правило, знакомится ли она /он/ с тобой также быстро, как и со всеми остальными?

- а) да б) нет в) между а) и б)

104. Случилось бы говорить тебе о ком-либо плохо?

- а) да б) нет в) не уверен.

105. Когда ты счастлив, может ли какая-либо мелочь испортить тебе настроение?

- а) да б) нет в) может быть.

106. Если твои товарищи отправляются куда-то, вдруг не пригласив тебя, то ты:

- а) считаешь, что забыли;
- б) начинаешь очень беспокоиться и сердиться;
- в) трудно сказать.

107. Придя в новую компанию, ты:

- а) общаешься дружески со всеми;
- б) некоторое время смотришь и решаешь, с кем действительно стоит познакомиться;
- в) среднее между а) и б)

108. Кажется ли тебе, что большинство твоих сверстников более ребячливы и менее взрослые, чем ты?

- а) да б) нет в) может быть.

109. Ты предпочитаешь иметь:

- а) одного друга;
- б) много друзей, хотя и менее близких;
- в) трудно сказать.

110. В процессе работы ты контролируешь себя, что выполняешь ее правильно:

- а) редко б) часто в) может быть

111. Хотел бы ты учиться в школе, где надо ходить не на все уроки, а только на те, которые тебе кажутся наиболее легкими?

- а) да б) нет в) может быть.

112. Ты чувствуешь испуг при мысли, что забыл сделать то, что должен был сделать:

- а) часто б) редко в) может быть.

113. Если ты приглашен в компанию, ты всегда рад туда пойти и достаточно уверен, что поведешь себя так, как следует:

- а) да б) нет в) может быть.

114. Оказавшись в Испании XIX века, как следует:

- а) пойти на концерт старинной гитары и слушать веселые испанские песни;
- б) посмотреть бой воинов, который нередко заканчивался человеческими жертвами;
- в) не уверен.

115. Если бы одного из твоих одноклассников наказали строже, чем он заслужил, ты всегда бы вступился бы за него:

- а) да б) нет в) может быть.

116. Считаешь, что большинство людей настолько неразумны, что даже не знают, что для них хорошо, а что плохо?

- а) да б) нет в) не уверен.

117. Тебе легко заводить новых друзей?

- а) да б) нет в) не уверен.

118. Если тебе показать новую игру, ты ждешь:

- а) пока не увидишь, как в нее играют другие;
- б) помощи со стороны других;
- в) среднее между а) и б)

119. Как ты думаешь, тебя считают человеком, который в любых обстоятельствах остается хладнокровным и сохраняет самообладание?

- а) да б) нет в) не уверен.

120. Часто ли бывает так, что ты делал то, что не следовало бы делать?

- а) да б) нет в) не уверен.

121. Как по-твоему, родители /воспитатели/ имеют право сурово наказывать детей, если те грубят им?

- а) да б) нет в) может быть.

122. Если бы ты проводил лето на берегу моря, что бы тебе больше понравилось:

- а) собирать морские раковины;
- б) заниматься в секции водных лыж;
- в) трудно сказать.

123. Если группе друзей нужно, чтобы кто-то один высказался за всех, это обычно делаешь ты:

- а) да б) нет в) иногда.

124. Ты когда-нибудь говорил неправду?

- а) да б) нет в) не уверен.

125. Если тебе в спешке приходится принимать решение, то остаешься ли ты довольным этим решением?

- а) как правило, да;
- б) очень редко;
- в) иногда.

126. Если ты занимаешься, например, дописываешь контрольную работу, а вокруг стоит шум:

- а) ты раздражаешься;
- б) просто продолжаешь работать;
- в) среднее между а) и б)

127. Если бы ты был журналистом, ты бы предпочел писать?

- а) о новых спектаклях;
- б) о каких-нибудь важных политических событиях;
- в) среднее между а) и б)

128. Ты обычно:

- а) никому никогда не говоришь о своих планах и намерениях;
- б) не против того, если о них будут знать те, кто ими заинтересуется;
- в) среднее между а) и б)

129. Тебе больше нравятся ребята:

- а) задумчивые, спокойные, рассудительные;
- б) всегда шумные, живые, беспокойные;
- в) трудно сказать.

130. Ты считаешь, что неразумно брать на себя лишние хлопоты только ради того, чтобы быть вежливым:

- а) да б) нет в) трудно сказать.

131. Если ты начал какое-то дело, то каждый знает, что ты его доведешь до конца?

- а) да б) нет в) может быть

132. Бывает так, что когда ты собираешься выступать перед классом, у тебя начинают дрожать немного руки и колотиться сердце?

- а) да б) нет в) может быть.

133. Если ты на глазах у людей совершаешь какую-то глупость, можешь ли ты отделаться шуткой и вести себя как ни в чем ни бывало?

- а) да б) нет в) может быть.

134. Ты предпочел бы получить в подарок:

- а) книгу стихов и пьес;
- б) книгу о спортсменах / по гимнастике или хоккею/;
- в) не могу сказать.

135. Если ребята разыгрывают кого-то, то ты:

- а) часто присоединяешься, чтобы повеселиться с ними;
- б) считаешь это ребячеством, плохим поступком;
- в) может среднее а) и б)

136. Думал / думаешь/ ли ты, что случится, если ты потеряешься во время путешествия или в походе?

- а) да б) нет в) трудно сказать.

137. Тебя иногда беспокоят никчемные мысли, от которых не можешь отвлечься?

- а) да б) нет в) среднее между а) и б)

138. Если у тебя есть несколько свободных минут, ты бы предпочел:

- а) побеседовать с другом;
- б) почитать что-нибудь интересное;
- в) трудно сказать.

139. Ты считаешь, что глупо всегда следовать моде:

- а) да б) нет в) не уверен.

140. Читая о великих подвигах или героях, испытываешь:

- а) как правило, желание самому совершать их;
- б) нередко считаешь, что такие дела не для тебя;
- в) может быть.

141. Ты бываешь иногда настолько нервным и возбужденным, что тебя раздражают внезапные звуки:

- а) да б) нет в) может быть.

142. Ты уверен, что ответил на все вопросы?

- а) да б) нет в) может быть.

Тест КОС («Коммуникативные и организаторские склонности» В.В. Синявский, В.А. Федорошин)

Текст опросника

1. Много ли у Вас друзей, с которыми Вы постоянно общаетесь?
2. Часто ли Вам удается склонить большинство своих товарищей к принятию ими Вашего мнения?
3. Долго ли Вас беспокоит чувство обиды, причиненное Вам кем-то из Ваших товарищей?
4. Всегда ли Вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?
5. Есть ли у Вас стремление к установлению новых знакомств с разными людьми?
6. Нравится ли Вам заниматься общественной работой?
7. Верно ли, что Вам приятнее и проще проводить время с книгами или за каким-либо другим занятием, чем с людьми?
8. Если возникли какие-либо помехи в осуществлении Ваших намерений, то легко ли Вы отступаете от них?
9. Легко ли Вы устанавливаете контакты с людьми, которые значительно старше Вас по возрасту?
10. Любите ли Вы придумывать и организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?
11. Трудно ли Вы включаетесь в новую для Вас компанию?
12. Часто ли Вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно было бы выполнить сегодня?
13. Легко ли Вам удается устанавливать контакты с незнакомыми людьми?
14. Стремитесь ли Вы добиваться, чтобы Ваши товарищи действовали в соответствии с Вашим мнением?
15. Трудно ли Вы осваиваетесь в новом коллективе?
16. Верно ли, что у Вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обязанностей, обязательств?
17. Стремитесь ли Вы при удобном случае познакомиться и побеседовать с новым человеком?
18. Часто ли в решении важных дел Вы принимаете инициативу на себя?
19. Раздражают ли Вас окружающие люди и хочется ли Вам побыть одному?
20. Правда ли, что Вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для Вас обстановке?
21. Нравится ли Вам постоянно находиться среди людей?
22. Возникает ли у Вас раздражение, если Вам не удастся закончить начатое дело?
23. Испытываете ли Вы чувство затруднения, неудобства или стеснения, если приходится проявить инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком?
24. Правда ли, что Вы утомляетесь от частого общения с товарищами?
25. Любите ли Вы участвовать в коллективных играх?
26. Часто ли Вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы Ваших товарищей?
27. Правда ли, что Вы чувствуете себя неуверенно среди малознакомых Вам людей?
28. Верно ли, что Вы редко стремитесь к доказательству своей правоты?
29. Полагаете ли Вы, что Вам не доставляет особого труда внести оживление в малознакомую Вам компанию?
30. Принимаете ли Вы участие в общественной работе в школе?
31. Стремитесь ли Вы ограничить круг своих знакомых небольшим количеством людей?
32. Верно ли, что Вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято Вашими товарищами?
33. Чувствуете ли Вы себя непринужденно, попав в незнакомую Вам компанию?
34. Охотно ли Вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?

35. Правда ли, что Вы не чувствуете себя достаточно уверенным и спокойным, когда приходится говорить что-либо большой группе людей?
36. Часто ли Вы опаздываете на деловые встречи, свидания?
37. Верно ли, что у Вас много друзей?
38. Часто ли Вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с малознакомыми людьми?
39. Правда ли, что Вас пугает перспектива оказаться в новом коллективе?
40. Правда ли, что Вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

Тест «Три Я»

Каждое из трех эго-состояний может проявляться у одного и того же человека. Многие люди имеют предпочтительный тип реагирования.

Инструкция: Оцените в баллах от 0 до 10, насколько эти высказывания характеризуют вас:

1. Мне порой не хватает выдержки.
2. Если мои желания мешают мне, то я умею их подавлять.
3. Родители как более зрелые люди должны устраивать семейную жизнь своих детей.
4. Я иногда преувеличиваю свою роль в каких-либо событиях.
5. Меня провести нелегко.
6. Мне бы понравилось быть воспитателем.
7. Бывает, мне хочется подурчиться, как маленькому.
8. Думаю, что я правильно понимаю все происходящие события.
9. Каждый должен выполнять свой долг.
10. Нередко я поступаю не так, как надо, а так, как хочется.
11. Принимая решение, я стараюсь продумать его последствия.
12. Младшее поколение должно учиться у старших, как ему следует жить.
13. Я, как и многие люди, бываю обидчив.
14. Мне удается видеть в людях больше, чем они говорят о себе.
15. Дети должны безусловно следовать указаниям родителей.
16. Я – увлекающийся человек.
17. Мой основной критерий оценки человека – объективность.
18. Мои взгляды непоколебимы.
19. Бывает, что я не уступаю в споре, потому что не хочу уступить.
20. Правила оправданы до тех пор, пока они полезны.
21. Люди должны соблюдать все правила, независимо от обстоятельств.